**LICENCIATURA EN SISTEMAS**

**Política y Gestión de la Ciencia**

**1**

Docente / María Gabriela Parodi Barozzi



**1**

Guión de Clase

**Unidad 1: Política científica y tecnológica en América Latina, introducción.**

30/03/2023

**1. Presentación**

La presente clase introduce la perspectiva que adopta el conocimiento científico y tecnológico en América Latina a partir de cuestionar la paradoja en la que incurren las políticas públicas al buscar asentarse en la racionalidad técnica excluyendo las políticas elementales que le dan sustento, en un contexto histórico dado. Siguiendo este análisis planteado por Mario Albornoz, en el artículo *La política científica y tecnológica en América Latina frente al desafío del pensamiento único* (1997), buscaremos identificar los fundamentos y marcos conceptuales en los que se apoya dicha problemática.

La propuesta es guiar la lectura reflexiva del artículo para establecer en qué ejes se basa la crítica al llamado “pensamiento único”, ideología dominante hacia fines del Siglo XX, donde la lógica imperante establece la competitividad como fuente de orientación de la política científica y tecnológica en la que prima también cierta concepción de la economía y la sociedad.

**2. Desarrollo de los contenidos**

Para abordar los contenidos, retomaremos el texto citado y a partir de los siguientes puntos realizaremos una síntesis/guía de lectura.

**Actividad/tarea individual (fecha límite de entrega: 05/04, 23:59 hs., a través de la opción TAREA).**

Consigna 1: responder a las siguientes preguntas, retomado la lectura de las páginas 95 a 100, según los aportes del autor:

1. Qué definición de política científica y tecnológica establece de manera sintética.
2. Cómo explica la postura del “pensamiento único” en relación a la doctrina económica y la supremacía de la cientificidad.
3. Qué rol y consecuencias le atribuye a la competitividad y la eficiencia en los condicionamientos al conocimiento científico y tecnológico desarrollado en América Latina.
4. Cómo define la tecnocracia y su vínculo con una concepción de la racionalidad preponderante.
5. Cómo la lógica tecnocrática incide en las tendencias contemporáneas en ciencia y tecnología. Mencione las tres características.

Consigna 2: retomando los conceptos e ideas del apartado “La cultura de la utilidad” (páginas 100 a 103), desarrolle de manera reflexiva, aportando su punto de vista, por qué es necesario, según marca el autor: “rescatar el sentido político de las decisiones que la sociedad debe adoptar respecto de la ciencia y la tecnología”.

Consigna 3: según lo explica en el apartado “Las preguntas de la política científica y tecnológica”, la crítica a la racionalidad tecnocrática reside en distinguir los fines de los instrumentos de la gestión de las políticas.

Realice un cuadro sinóptico retomando las distintas fases que enumera el autor respecto de la relación entre ciencia (genéricamente) y política según la direccionalidad que se le da a dicha relación a lo largo de los periodos señalados. (Páginas 107-109).